**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 30.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Alan Becerileri**   **Türkçe Alanı (TDAB)**   * TDAB.1: Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri yönetebilme * TDAB.1.b: Seçilen materyalleri dinler/izler.    **Matematik Alanı (MAB)**   * MAB.3: Matematiksel Temsil * MAB.3.a: Matematiksel sembolleri gösterir. * MAB.3.b: Matematiksel sembolü oluşturur. * MAB.6: Mantıksal Düşünme – Sudoku çözme.    **Hareket ve Sağlık Alanı (HSAB)**   * HSAB.1: Büyük kas becerilerini etkin şekilde kullanabilme.    **Müzik Alanı (MHB)**   * MHB.3: Ritim ve hareketle dans edebilme.    **Görsel Sanatlar Alanı (GSAB)**   * GSAB.2: Görsel ifade tekniklerini kullanm |
| Kavramsal Beceriler | * KB1: Temel Beceriler – Saymak, karşılaştırmak, simetriyi fark etmek, örüntü oluşturmak. |
| Eğilimler |  E1.1: Merak   E2.5: Oyun severlik   E3.1: Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme (SDB)**   * SDB2.2: İş birliği becerisi * SDB2.2.SB1: Grup içinde iş birliği yapmak |
| Değerler | D3. Yardımlaşma   * + D18.2: Ortamın temizliğine dikkat etmek |
| Okuryazarlık Becerileri |  OB1.1: Bilgi ihtiyacını fark etme   OB1.1.SB2: Bilgi türlerini fark etmek (bilimsel, sanatsal vb.) |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı**   * **TADB.1.b**: Dinlediği yönergeleri takip eder, etkinlik sırasında gerekli adımları uygular.   **Matematik Alanı**   * **MAB.3.a**: Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri gösterir. * **MAB.3.b**: Ele alınan duruma uygun matematiksel temsili oluşturur. * **MAB.6.a**: Sudoku gibi mantıksal oyunlarda uygun nesne ve şekilleri yerleştirir.   **Hareket ve Sağlık Alanı**   * **HSAB.1.a**: Yer değiştirme hareketlerini yapar (etkinlikler arası geçişte, kuş gözlemcisi oyununda). * **HSAB.1.b**: Denge hareketlerini oyun sırasında uygular.   **Görsel Sanatlar Alanı**   * **GSAB.2.a**: Farklı sanat tekniklerini kullanarak özgün ürün tasarlar (kelebek tamamlama, dürbün, kolye). * **GSAB.2.b**: Sanat ürününde simetriyi uygular.   **Müzik Alanı**   * **MHB.3.a**: Etkinlik geçişlerinde ritme uygun hareket eder.   **Kavramsal Beceriler**   * **KB1**: Sayma, karşılaştırma, simetri fark etme ve örüntü oluşturma becerilerini kullanır.   **Sosyal-Duygusal Öğrenme**   * **SDB2.2.SB1**: Grup içinde iş birliği yapar.   **Değerler**   * **D3**: Arkadaşına yardım eder, materyallerini paylaşır. * **D18.2.3**: Ortak kullanım alanlarının temizliğinde görev alır.   **Okuryazarlık Becerileri**   * **OB1.1.SB1**: Bilgi ihtiyacını fark eder. * **OB1.1.SB2**: Bilgi türlerini ayırt eder (bilimsel, sanatsal). |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Simetri, örüntü, kuş türleri, tüy, dürbün, sudoku. **Sözcükler:** Simetri, kuş gözlemcisi, sütun, satır, desen, kolye, dürbün. **Materyaller:** Renkli ip, tüy, boncuk, makas, yapıştırıcı, dürbün için karton rulolar, kelebek yarım görseli, sudoku kuş görselleri, boya kalemleri. **Öğrenme Ortamı:** Sınıf içi masalar, sanat masası, matematik köşesi, keşif masası. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | Sabah, sınıfa gelen çocuklar öğretmenleri tarafından güleryüzle karşılanır. Çember zamanı için minderlere geçilir. “Bugün kuşların dünyasına doğru bir yolculuğa çıkacağız. Hem kuş gözlemcileri olacak, hem doğadan esinlenerek takılar yapacak, hem de mantığımızı çalıştıracak oyunlar oynayacağız.” cümlesiyle günün konusu tanıtılır. Sohbet sırasında “Hiç kuş gözlemlediniz mi? Kuşlar nerelerde yaşar? Tüyleri ne işe yarar?” gibi sorularla çocukların ön bilgileri ortaya çıkarılır. Ardından kuş sesleri dinlenir ve hangi kuşa ait olabileceği tahmin edilir.  Sohbetten sonra öğretmen çocuklara, kuş gözlemciliği için önce bir **dürbün tasarlayacaklarını** söyler. Masalara geçen çocuklar, tuvalet kağıdı ruloları, renkli kağıtlar, bant, ip ve keçeli kalemlerle kendi dürbünlerini hazırlar. Çocuklar dürbünlerini boyar ve üzerine istedikleri kuş resimlerini çizerler. Dürbünler hazır olduğunda öğretmen, “Şimdi bu dürbünlerle sınıfımızda saklanan kuşları bulacağız.” diyerek etkinliğin bir sonraki bölümüne geçiş yapar.  Sınıf içinde veya bahçede kuş görselleri önceden gizlenmiştir. Çocuklar dürbünleriyle dolaşarak kuşları arar. Bulduklarında kuşun adını söyler ve hareketlerini taklit ederler. Drama ile martı, güvercin, saka gibi kuşların sesleri canlandırılır. Bu hareketli ve eğlenceli oyunun ardından öğretmen, “Şimdi biraz mantığımızı çalıştırma zamanı” diyerek **kuş resimli sudoku** etkinliğini başlatır.  Sudoku çalışmasında öğretmen, “Sudoku, her satır ve sütunda her resmin yalnızca bir kez olacağı şekilde resimleri yerleştirme oyunudur.” şeklinde açıklama yapar. Önce bir satır birlikte tamamlanır, ardından çocuklar eksik resimleri kendileri yerleştirir. Sudoku tamamlandığında öğretmen, “Şimdi renklerle ve şekillerle çalışacağımız bir etkinliğe geçiyoruz” diyerek **kelebeğin simetri çalışmasına** başlar.  Kelebek sayfaları dağıtılır. Öğretmen simetriyi, “Bir taraf diğerinin aynasıdır” şeklinde açıklar. Çocuklar kelebeğin eksik yarısını çizer, ardından istedikleri renklerle boyar. Tüm kelebekler tamamlandığında öğretmen, “Doğadan ilham almaya devam ediyoruz; bu kez tüylerle takı yapacağız” diyerek **tüylerle kolye tasarlama** etkinliğine geçiş yapar.  Çocuklara renkli ipler, boncuklar, tüyler ve karton daireler verilir. Her çocuk kendi hayal gücüne göre kolyesini tasarlar. Tasarım sırasında kuş tüylerinin doğadaki işlevi üzerine sohbet edilir. Kolyeler tamamlandığında isteyen çocuklar boyunlarına takar, isteyenler ise arkadaşına hediye eder.  Günün sonunda öğretmen çocuklarla bir değerlendirme sohbeti yapar: “Dürbünümüzle hangi kuşları bulduk? Sudoku oynarken nelere dikkat ettik? Kelebeğin diğer yarısını nasıl çizeriz? Kolyemizi yaparken hangi malzemeleri kullandık?” soruları ile öğrenmeler pekiştirilir. Çocuklar günün en keyif aldıkları anını paylaşır. Ailelere, evde çocuklarıyla kuş gözlemi yaparak gözlemledikleri kuşları tarif etmeleri önerilir.  **Beslenme, Temizlik**  Toplanma müziği eşliğinde sınıf düzenlenir. Beslenme sonrası çocuklar ellerini yıkar, temizlik alışkanlıkları pekiştirilir (D18.2.3.).  **Etkinlik 1: Sudoku – Kuş Mantık Oyunu *(MAB.3.a., MAB.3.b., KB1., OB1.1.)***  Matematik merkezinde sudoku kuş görselleri masaya yerleştirilir. Çocuklar, eksik olan kuş görsellerini yerleştirerek bulmacayı tamamlar. Her adımda öğretmen “Aynı kuş burada var mıydı?” diye sorarak mantıksal düşünmeyi destekler.  Sudoku oyunu bittikten sonra öğretmen “Bu kuşlardan biri kelebeğin yanına uçup konmuş, ama kelebeğin kanadı yarım kalmış. Hadi onu tamamlayalım.” der. Kelebek etkinliği bittikten sonra “Kelebekler gibi kuşlar da uçar, peki kuşların gökyüzündeki yollarını bulabilir miyiz?” diyerek kuş gözlemcisi etkinliğine geçilir. Kuş gözlemcisi tamamlandığında “Gerçek kuş gözlemcileri dürbün kullanır, hadi kendi dürbünümüzü yapalım.” denir. Dürbünle sınıfta “kuş avı” oyunu oynandıktan sonra öğretmen “Bir kuşun en güzel parçası tüyleridir, biz de tüylerden kolye yapalım mı?” diyerek son etkinliğe geçiş yapar.  **Etkinlik 2: Simetri – Kelebeğin Eksik Yarısını Tamamlama *(GSAB.2., KB1., E3.1.)***  Öğretmen yarım kelebek görselini göstererek “Doğada kelebekler simetrik olur, yani iki tarafları birbirinin aynısıdır.” der. Çocuklar, kelebeğin eksik kanadını çizip boyar.  FENOMEN MİNİK ÇİZGİ ÇALIŞMASI SAYFA 29 TAMAMLANIR.  **Etkinlik 3: Kuş Gözlemcisi – Yolu Takip Et *(HSAB.1., SDB2.2.SB1.)***  Öğretmen, kuş gözlemcisi görselinde kuşların bulutlar arasındaki yollarını gösterir. Çocuklar, verilen yolu aynen karşı tarafa çizer. Ardından öğretmen “Gerçek hayatta kuş gözlemcisi olmak için neler gerekir?” diye sorar.  FENOMEN MİNİK DOĞA KİTABI SAYFA 13 TAMAMLANIR  **Etkinlik 4: Dürbün Tasarlama *(GSAB.2., OB1.1., E1.1.)***  Çocuklara iki adet karton rulo, renkli kâğıt, yapıştırıcı, ip verilir. Çocuklar dürbünlerini tasarlayıp süsler. Etkinlik sonunda dürbünleri ile sınıfın penceresinden dışarıya bakarak kuş arama oyunu oynanır.  FONOMEN MATEMATİK 14 TAMAMLANIR.  **Etkinlik 5: Tüylerle Kolye Tasarlama *(GSAB.2., SDB2.2., D3.)***  Sanat masasında renkli ip, tüy ve boncuklarla kolyeler yapılır. Çocuklar ister kendileri için, ister sevdikleri birine hediye etmek üzere tasarım yapar.  SANAT KİTABI SAYFA 31 TAMAMLANIR.  **Değerlendirme**   * Sudoku oyununda hangi kuş en çok hoşuna gitti? * Simetri nedir, kelebeğin iki kanadı nasıl benziyor? * Kuş gözlemciliğinde dürbün ne işe yarar? * Kolye tasarımında hangi renkleri kullandın? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme |  |
| Destekleme |  |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:**  Evde çocuklarla birlikte doğada gördüğünüz kuşları gözlemleyin, gördüğünüz kuşun resmini yapıp okula getirin.SAYFA 39 -50 TAMAMLANIR |